МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
_____Гольберт Е.В.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Музыка и дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи учебной практики (ознакомительной)

Цель проведения практики: содействовать становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы; содействовать овладению студентами первичными профессиональными умениями в решении основных групп профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса; работать с информацией; осуществлять профессиональное самообразование).

Задачи практики:

- способствовать развитию умений исследования информационной образовательной среды современной школы;
- содействовать развитию умений анализировать процесс взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе;
- способствовать овладению навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с целями проекта «Школа Минпросвещения России»;
- способствовать развитию навыков рефлексии как формы теоретической деятельности будущего учителя.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (ознакомительная) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– Психология – Педагогика	– Возрастная анатомия, физиология и гигиена – Психология – Педагогика – Инклюзивное образование детей с ограниченными – возможностями здоровья – Методика обучения и воспитания (музыка) – Методика организации внеурочной музыкальной деятельности – Хороведение и методика работы с хором – Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин – Методика музыкального воспитания детей
2.	**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
3	**ПК-1** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические		

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		дошкольного возраста – Учебная практика (научно-исследовательская работа) – История музыкального образования – Сольфеджио – Основы музыкально-теоретической подготовки – Теория музыкального содержания – История музыки – История художественной культуры – Народное музыкальное творчество – Музыкально-театрализованная и культурно-просветительская деятельность – Русская духовная музыка – Основы православного пения – Методика преподавания предметной области «Искусство» – Производственная практика (педагогическая) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения – практика проходит на базе образовательных организации г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		**Планируемые результаты прохождения практики**
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	***Знать:*** теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы) ***Уметь***: определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмыслять информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы ***Владеть***: навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную	***Знать***: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста. ***Умет:*** планировать перспективные цели собственной деятельности; ***Владеть***: навыками собственной деятельности при ее планировании с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	деятельность в решении профессиональных задач.	
	УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	***Знать***: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста. ***Умет:*** планировать перспективные цели собственной деятельности; ***Владеть***: навыками собственной деятельности при ее планировании с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	***Знать***: сущность понятий: «педагогическое взаимодействие», «детско-взрослая событийная общность; функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями. ***Уметь***: в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России»; анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России». ***Владеть***: приемами взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений, субъектами школьных команд и профессиональных сообществ при проектирования и организации образовательных событий в целях достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России»; навыком рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений в профессиональных сообществах.
	ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	
	ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	**ПК-1.1.** Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания	***Знать:*** роль, значение, методы гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии их с возрастными и индивидуальными особенностями. ***Уметь***: умеет оказать педагогическую поддержку обучающимся в процессе проектирования и реализации образовательных событий. ***Владеть***: приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	предмета).	
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета	УК-6
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»	УК-6 ОПК-7 ПК-1
		Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»	
		Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»	
		Задача 4. «Проектирование и реализация воспитательного события»	
		Задача 5. «Рефлексия учебной практики (ознакомительной)»	
3.	Заключительный или обобщающе-	Выступить с презентацией и анализом результатов учебной	УК-6 ОПК-7; ПК-1

	результативный этап	практики (ознакомительной)	
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

1). Подготовительный или информационно-проектировочный этап: подбор руководителем практики школ для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2). Основной или организационно-деятельностный этап: на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3). Заключительный или обобщающе-результативный этап. Подготовка отчётных материалов, представление результатов заданий в дневнике практике, портфолио и творческой мультимедиапрезентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной (ознакомительной) практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике (ознакомительной) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении №3 к программе практики**.**

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Лучкина,Т.В. Основы педагогики: учеб. пособие / Т. В. Лучкина, И. В. Николаюк, Е. Ю. Грачева. Чита: ЗабГГПУ, 2011. 74 с. ISBN 978-5-85158-774-0: 74-00.

2. Лучкина, Т. В. Педагогика в задачах: учеб. пособие /Лучкина Татьяна Викторовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. 150 с. ISBN 978-8-585-158-822-8: 151-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4. https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF
4. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00670-4. https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2008. 175 с. (Учебное пособие для вузов). ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.
2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / Орлов Александр Андреевич, Агафонова Алла Саидовна; Под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978576955013-3: 146-00.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович. - 2-е изд. Москва: Просвещение, 2011. 23 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025247-8: 29-77

8.2.2. Издания из ЭБС

4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 175 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00732-9.https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F
5. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7. https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая	http://www.gnpbu.ru/

	библиотека им. Ушинского	
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций города Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступаем МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация

обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики (ознакомительной) студентам рекомендован дневник практики и отчет.

В дневнике учебной практики (ознакомительной) представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики (ознакомительной): не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Разработчики:

доцент, профессор кафедры педагогии, д.п.н. _____ Игумнова Екатерина Александровна

доцент, зав. кафедрой педагогии, к.п.н. _____ Левданская Юлия Юрьевна

доцент, доцент кафедры педагогии, к.п.н. _____ Попова Наталья Николаевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики:
протокол от «31» августа 2023 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Ю.Ю. Левданская
(подпись, ФИО)

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры _____/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

Дневник прохождения

учебной практики (ознакомительной) (ознакомительной)

Студента _____курса____ группы _____формы обучения

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Фамилия_____
Имя, отчество _____
Сроки практики_____

Руководитель практики от кафедры
_____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация:_____
_____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»
Зав. кафедрой Левданская Ю.Ю.
« __ » _____ 2023 г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»	
	Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»	
	Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»	
	Задача 4. «Проектирование и реализация воспитательного события»	
	Задача 5. «Рефлексия воспитательного события»	

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Задача 4. «Проектирование и реализация воспитательного события». Осуществите выбор тематики воспитательного события вместе с руководителем практики от ОО, ориентируясь на федеральный календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования); в командном взаимодействии разработайте и проведите воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, проект и т.д.), используя одну из предложенных образовательных технологий.

Руководитель практики
от кафедры _____ /_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

«**Учебная практика (ознакомительная)**»

_____

_____
(полное наименование организации – место прохождение практики)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс 1 Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы «Музыка и дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

Руководитель практики от вуза:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики _____
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия:
(должность, Ф.И.О.)

_____

(подпись, печать)

Введение

Учебная практика (ознакомительная), является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления. В процессе прохождения учебной практики (ознакомительной) на базе образовательной организации Вы будете выполнять педагогическое мини-исследование, направленное на изучение образовательного процесса, содействующее получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

По каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с образовательным процессом в образовательной организации.

На практике реализуется компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс в направлении достижения целей основной школы (или другой образовательной организации);
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать условия образовательной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

По итогам учебной практики (ознакомительной) Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет.

Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»

Задание 1.1. Исследуйте информационно-образовательную среду школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», заполните таблицу 1.

Справочная информация. Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» (презентация https://smp.iuorao.ru/presentation, Концепция http://dpo-smolensk.ru/august/2022/dokument/Prilozhieniie_1_kontsieptsiia_Shkoly.pdf) осуществляется по 8 магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, **воспитание,** профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда. Элементы направления «Воспитание» представлены в таблице № 1:

Таблица 1

Элемент направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	*Вопросы для анализа*	*Ваш ответ*
Рабочая программа воспитания.	Какова структура рабочей программы воспитания школы?	
Календарный план воспитательной работы.	Чем интересен воспитательный план работы школы?	
Советник по воспитанию.	Какие обязанности выполняет советник по воспитанию в	

	школе?	
Штаб воспитательной работы.	Как организована работа штаба воспитательной работы в школе?	
Единые подходы к работе с родительским сообществом.	Укажите основные подходы к работе с родительским сообществом.	
Государственная символика (флаг, герб, гимн).	Какая государственная символика представлена в школе?	
Ученическое самоуправление.	Опишите функционал ученического самоуправления в школе.	
Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).	Перечислите, какие детские и молодежные общественные объединения функционируют в школе?	
Программы краеведения и школьного туризма.	Укажите, по каким программам краеведения и школьного туризма работает школа?	
Волонтёрское движение.	Какие условия созданы в школе для привлечения к волонтёрскому движению воспитанников?	
Подходы к оценке качества ВР.	Как оценивается качество воспитательной работы в школе?	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Какие курсы повышения квалификации за последние три года прошел классный руководитель, советник по воспитанию или учитель?	

Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули»

Профессионально-педагогическая задача

Умением проектировать рабочую программу воспитания в сотрудничестве с обучающимися, родителями и другими субъектами образования должен овладеть педагог в соответствии с общепедагогической функцией по проектированию воспитательной деятельности, заданной в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Советник по воспитанию в соответствии с «Должностной инструкцией советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» самостоятельно, а также во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и другими субъектами образования участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детского общественного движения.

Задание 2.1. Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы в образовательной организации:

_____,
_____-
_____

Задание 2.2. Познакомьтесь с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, разработанными педагогическим коллективом образовательной организации.

Выпишите вариативные модули программы воспитания школы.

_____
_____
_____Уточните у советника по воспитанию или заместителя директора по воспитательной работе, почему именно такие вариативные модули определил коллектив образовательной организации.
_____
_____
_____Как выбор школы связан с укладом образовательной организации? (*Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме* (см. п. 166.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?index=5641)_____
_____

_____
_____

В чем специфика уклада образовательной организации?_____
_____
_____
_____
_____

В отчет по результатам анализа документов и беседы со специалистами в сфере воспитания представить**:**

- название инвариантных и вариативных моделей Рабочей программы воспитания образовательной организации;
- аргументы, почему образовательная организация выбрала в качестве вариативных те или иные модули.

Информационная справка

В 2020 г. в России был принят Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ), в котором внесена статья 12 следующего содержания: *"Статья 12.* ***Общие требования к организации воспитания обучающихся*** *1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».*

С учетом обновленных требований к организации воспитания обучающихся от коллектива образовательной организации требуется разработать рабочую программу воспитания на модульной основе и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. ПВ является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. На основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП) образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. (ФОП включает «Федеральную рабочую программу воспитания» и «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

Модули РПВ (2020-2021уч.г; 2021-2022 уч. г)	Модули РПВ с 1 сентября 2023 года
1.Инвариантные	
«Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» * «Профориентация»*	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»
2. Вариативные	
«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды»	«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» Организация предметно-пространственной среды»
3. По выбору образовательной организации	
«Школьный музей», «Школьный театр», «Спортивный клуб»,«Волонтерство», «Кванториум» «Профилактика и безопасность», «Дополнительное образование», «Наставничество» и др	«Школьный музей , «Школьный театр» «Добровольческая деятельность (волонтёрство)» «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб» «Дополнительное образование» «Наставничество» и др

Структура рабочей программы воспитания Изменения с 1 сентября 2021 г по 1 сентября 2023 года		
Структура РПВ с 1.09 2021	Структура РПВ с 1.09.2022	Структура РПВ с 1.09.2023г
1. Описание особенностей воспитательного процесса	1. Анализ воспитательного процесса в организации	1. Целевой раздел *1.1.Цель и задачи воспитания ;* *1.2.Направления воспитания ;* *1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания*
2. Цель и задачи воспитания обучающихся	2. Цель и задачи воспитания обучающихся	
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей	2. Содержательный *раздел* 2.1. *Уклад образовательной организации* *2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)* 3. Организационный раздел *3.1.Кадровое обеспечение* *3.2.Нормативно-методическое обеспечение* *3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями* *3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся* *3.5.Анализ воспитательного процесса*
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
304-ФЗ от 31.07.2020 Примерная программа воспитания (протокол ФУМО № 2/20 от 02.06.2020)	Приказы Минпросвещения РФ от 31мая 2021г. №286 и №287 Примерная программа воспитания (протокол №3/22 от 23 июня 2022г.)	ФООП (371 ФЗ от 4.09.2022г.) Приказы № 992, 993 от 16.112022 г; № 1014 от23.11.2022г

Структура примерной программы (Программа состоит из 3 основных разделов):
- «Целевой раздел».
- «Содержательный раздел».
- «Организационный раздел».

Литература

1. Вебер О.А., Тихонова Т.В. Модульный подход к разработке программы воспитания // URL: https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=408:модульный-подход-к-разработке-программы-воспитания&Itemid=464
2. ВОСПИТАНИЕ+ авторские программы школ России (избранные модули). М., 2020 // URL: http://form.instrao.ru/examples.php
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания) // URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf
4. Конструктор планов работы (рабочих программ) классных руководителей. Корпоративный университет РДШ // URL: https://rdsh.education/rabochie_programmy_klass_ruk/
5. Методические рекомендации по разработке программ воспитания URL: http://form.instrao.ru/PPV.php
6. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» // URL: http://form.instrao.ru/PPV.php
7. Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО // URL: http://form.instrao.ru/PPV.php
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // URL: https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html
9. Шустова И. Ю. Модуль «Ключевые общешкольные дела» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 1(67). – С. 78-87. // URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42923446_21818215.pdf

Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»

Задание 3.1. Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики (ознакомительной).

Контекст задачи: В научной литературе второй половины XX – начала XXI вв. обозначились несколько подходов к исследованию самообразования:

- в рамках теории непрерывного самообразования, как составная часть образования, обеспечивающая его непрерывность и преемственность на протяжении всей жизни человека;
- в педагогических основах повышения квалификации и подготовки кадров, как одна из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста;
- в социологических исследованиях, как категория, опосредованная свободным временем личности, элемент ее структуры;
- в контексте педагогической и социальной психологии, как составная часть самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития личности.

М.Л. Князева (1990) в сущность понятия «самообразование» вкладывает два разных смысла: 1. Самообразование – самостоятельное овладение знанием, в этом случае синонимично «самонаучению», «самообучению», и имеет узкий, более практический смысл. 2. Самообразование – образование себя, т.е. строительство, сознательное созидание своей личности, близко к слову «самосозидание». Автор считает, что без самообразования нет саморазвития, а без саморазвития – самообразования. «Самообразование, - пишет она, есть творческая работа по развитию своей личности,

расширению эрудиции, углублению миропонимания» (Князева М.Л. Ключ к самосозиданию. М.: Молодая гвардия, 1990. 253 с.)

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 2.

Таблица 2

№	*Период*	*Мои достижения*	*Благодаря кому / чему оно достигнуто*	*Область применения*

Задание 3.2. Проведите самодиагностику Вашей компетенции общения. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 3.

Контекст задачи: К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Из теории воспитания Вы знаете, что основными педагогическими действиями в структуре воспитательной деятельности (по П.В. Степанову) являются:

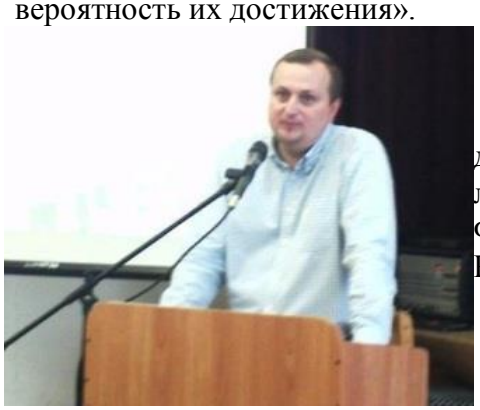
- Вовлечение воспитанников в совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям;
- Создание детско-взрослых общностей
- Побуждение воспитанников к усвоению социально-значимых знаний, социально-значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально-значимых действий.

Таким образом, осуществление основных педагогических действий в воспитательной деятельности невозможно без овладения педагогом техникой педагогического общения.

П.В. Степанов пишет: «Воспитательная деятельность педагога это побуждаемая иерархичной системой мотивов его профессиональная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. ***Воспитательная деятельность педагога имеет коммуникативную природу***, которая проявляется в ее ярко выраженном знаковом характере: поступки, слова, мимику, жесты, предметы окружающей среды педагог старается использовать таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для собственного развития значениями и смыслами.

Воспитательная деятельность реализуется посредством педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов.

Воспитывающая коммуникация – это не передача значений или смыслов от педагога к ребенку, а их координация. Коммуникативные действия педагога не вызывают напрямую те или иные изменения во взглядах или поведении ребенка, но побуждают его координировать их со взглядами и поведением педагога. В этом проявляется не технологичность воспитательной деятельности и вероятностный характер ее результатов. Педагог не способен достичь этих результатов гарантированно, но способен увеличить вероятность их достижения».



П.В. Степанов
доктор педагогических наук, заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности, ФГБНУ. «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Таблица 3

Самодиагностика компетенции общения
(по Ночевнику М.Н.)

№	*Вопрос*	*Да*	*Нет*
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
Баллы			

Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансирование говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать)_____

Индивидуальное задание на практику

Задача 4. «Проектирование и реализация воспитательного события»

Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику.

Задание 4.1. Осуществите выбор тематики воспитательного события (интегрированного образовательного события) вместе с руководителем практики от ОО, ориентируясь на календарь основных памятных дат, план воспитательной работы); в командном взаимодействии разработайте и проведите воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, проект и т.д.). Помните, что воспитательное событие должно содействовать формированию базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития гражданина РФ.

При разработке и проведении воспитательного события (интегрированного образовательного события) приветствуется творчество и социальное партнерство, взаимодействие в команде, как проектировщиков-организаторов, так и участников образовательного события, применение проблемных и практико-ориентированных заданий, элементов игрового и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Тематика выбирается творческой группой во взаимодействии со специалистом в сфере воспитания, ориентиром могут служить даты федерального календарного плана воспитательной работы, Рабочая программа воспитания образовательной организации, план работы классного руководителя.

Таблица 4

Технологическая карта проектирования интегрированного образовательного события (воспитательного события)

На что обратить внимание при разработке	***Требования***
Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным (например, «Код здоровья», «Тайна \потухшего вулкана» и др.
Цель и задачи	Цель носит обобщенный характер, в то же время, она должна быть диагностичной, узкой, измеряемой, соотносится с результатом. Задачи должны конкретизировать цель и представлять собой конкретные шаги по достижению результата. Запланированное содержание, формы, виды деятельности должны соответствовать поставленной цели. Программа воспитания, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ФГОСы – ориентиры при определении цели и задач.
Направлен-ность образователь ного события	Приоритетное направление воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, эстетическое, гражданское, эколого-патриотическое и др. Интегрированный характер. В основе изучения – метаобъект (проблема, идея, объект культуры, выдающаяся личность и т.п.)
Продолжи-тельность	Указать продолжительность занятия
Целевая группа	Учет возрастных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья
Мотивация	Мотивация на начало события (каким образом мотивируется изучение

На что обратить внимание при разработке	***Требования***
	материала: может быть использованы проблемный вопрос, ситуация из жизни или литературных произведений, социальный ролик, цитата, статистические данные и т.п.)
Основная идея	Кратко раскрыть авторский замысел.
Задания для работы в группах.	Задания для работы индивидуально или в группах. Приоритет отдается практическим и проблемным заданиям.
Ресурсы для подготовки (или проведения)	Ресурсы для обучающихся: список литературы, включая Интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиа-презентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.
Оформление инфраструктуры	Оформление кабинета и других составляющих инфраструктуры, расстановка мебели и др.
Критерии оценивания деятельности обучающихся	Критерии разрабатываются в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта»
Итог образовательного события образовательный «продукт» и рефлексия	Результат должен соотноситься с замыслом. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т.д. Рефлексия организуется педагогом в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном) и с использованием разнообразных приемов
Список литературы	Указывается список литературы и Интернет-источников, используемых при разработке образовательного события
Самоанализ	Самоанализ проведенного воспитательного события является неотъемлемой частью педагогического проектирования и важным смысловым аспектом в вашем профессиональном росте

Задание 4.2. Проведите спроектированное образовательное событие. Разместите информацию о проведенном событии, фото- и видеоотчет в объеме 3-5 минут на сайте школы. Ссылку отправьте руководитель практики от вуза. Проанализируйте событие, заполнив таблицу 5.

Таблица 5

Рефлексия образовательного интегрированного события (воспитательного события)

Проблема, на решение которой направлено воспитательное событие	
Дата проведения, место проведения, возраст обучающихся, число участников	
Каковы особенности структуры проведённого Вами формата	

Содержание и его анализ с позиции восприятия материала обучающимися	
Что Вам понравилось в процессе реализации воспитательного события	
Какие трудности возникали в ходе проведения	
Если бы Вы проводили данный формат в следующий раз, то что бы захотели изменить…	
Что лично мне как педагогу дало участие в организации и проведении данного воспитательного события	

В отчет по практике **представляются:**

1) методическая разработка образовательного интегрированного события в соответствии с технологической картой (см. табл. 4);

2) рефлексия образовательного события (см. табл. 5)

3) видеорепортаж (электронный ресурс)

4) информация о проведенном событии, фото- и видеоотчет в объеме 3-5 минут на сайте школы (ссылку отправить руководителю практики от вуза).

Информационная справка

Интегрированное образовательное событие **(**воспитательное событие) **–** форма взаимодействия субъектов образования, которая характеризуется открытым характером для участников, вариативностью методов и образовательных технологий, применением тематического оформления и современного технического обеспечения, эмоциональной насыщенностью, что в единстве содействует вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность и ее рефлексию. Проектирование содержания образовательных интегрированных событий актуально на основе метапредметного подхода посредством фундаментальных метапредметных объектов (метаобъектов), обеспечивающих возможность субъектно-личностного познания и освоения их обучаемыми в различных контекстах с разных сторон и позиций. В качестве метаобъекта могут быть выбраны идеи, проблемы (задачи), объекты, предметы, явления, процессы, события, знаки, символы, элементы знаний и т.п. Например, экологические проблемы вашей местности, какая-либо особо охраняемая природная территория, любой объект природы, животное или растения и т.п.

С теоретическими аспектами и практическими рекомендациями по разработке интегрированных образовательных событий Вы можете познакомиться в статье: Бордонская, Л. А. Диверсификация форм обучения и воспитания: проектирование будущими педагогами образовательных интегрированных офлайни онлайн-событий / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 6(169). – С. 4-12. – EDN JKMSSK. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49425593_97137734.pdf

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ СОБЫТИЕ

- определение темы события и его подготовка, проведение командой единомышленников
- специальная организация педагогического взаимодействия, выводящего образовательный процесс за рамки обыденности
- вовлечение участников в активную познавательную деятельность
- открытость для посетителей
- вариативность методов и технологий
- специальное оформление и антураж инфраструктуры
- использование современного технического обеспечения

В основе образовательных интегрированных событий нами применяется метапредметный подход и мы опираемся фундаментальные образовательные объекты.

А.В. Хуторской – (род. 6 октября 1959) российский педагог, д-р пед. наук, член-корреспондент Российской академии образования

«**Под фундаментальными образовательными объектами** мы понимаем ключевые сущности, отражающие единство мира и концентрирующие в себе реальность познаваемого бытия. Это узловые точки основных образовательных областей, благодаря которым существует реальная область познания и конструируется идеальная система знаний о ней.

Набор фундаментальных образовательных объектов определяется для каждой области познаваемого бытия и представляет собой

взаимосвязанную *систему категорий, понятий, символов, явлений, проблем, имеющих как реальное, так и идеальное воплощение*.

Фундаментальный образовательный объект – общий для учащихся объект познания, который обеспечивает каждому из них личный результат его познания, а в конечном итоге – индивидуальную траекторию образования.

Примеры фундаментальных образовательных объектов: понятия: число, знак, буква, звук, слово; закономерности: золотое сечение в архитектуре и искусстве; ключевые процессы – происхождение, рождение, движение, развитие; категории пространства и времени. Рассмотрение с учениками фундаментального объекта, во-первых, акцентирует их внимание на главном в изучаемом предмете, во-вторых, выводит их за рамки одной науки или учебного предмета к неким первоосновам.

С каждым метапредметным объектом связаны ключевые проблемы имеющие статус «вечных»: Как произошёл мир? Что такое

	жизнь? Чем живое отличается от неживого? Что такое человек? Как возникло всё? Как связано всё со всем?»[1]

На основе анализа ряда образовательных событий интегрированного характера, подготовленных и проведенных Л.А. Бордонской, Игумновой Е.А., Серебряковой С.С. в ходе совместной деятельности преподавателей и магистрантов педагогического профиля (см. Выступление Игумновой о диверсификации образования и метапредметном подходе к проектированию образовательных событий), мы сделали вывод о роли таких форматов воспитательной деятельности для обучающихся:

- расширение кругозора и диалог с культурой (мир в целом, культура как система, взаимосвязь науки и культуры, изучение событий, фактов истории науки и техники, великих ученых и т.п.);
- развитие эмоциональной сферы и творческого потенциала, выявление и раскрытие личностных качеств (инициатива, активность, ответственность, самостоятельность и др.);
- умение работать в команде и расширение круга общения);
- приобщение к базовым национальным ценностям «Природа», «Наука», «Человечество».

Рекомендуемая литература

1. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Серебрякова С.С. Роль образовательных событий в профессиональном становлении будущих педагогов // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук 2020: Сборник научных трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук», г. Санкт-Петербург, 7 декабря 2020 года. Часть 2 / Под редакцией А.И. Климина и других; Ассоциация «НИЦ «Пересвет». СПб.: Ассоциация «НИЦ «Пересвет»; «Фора-принт», 2020. С. 39 -44.
2. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов**:** монография / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова, Т. Г. Филиппова; под ред. Л. А. Бордонской ; Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 294 с.
3. Бордонская Л.А., Игумнова Е.А., Серебрякова С.С. Образовательное событие «Наука, культура, искусство: решаем задачи» // Физика в школе. 2021. № 3. С. 10-19.
4. Менделеевские среды // Этномир. 17 октября 2018 г. https://ethnomir.ru/articles/mendeleevskie-sredy/
5. Хуторской, А. В. Метапредметный подход к проектированию образования / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. 2019. № 2. С. 6. EDN TSKNYR. // https://elibrary.ru/download/elibrary_41540815_44540688.pdf

Задача 5. «Рефлексия учебной практики (ознакомительной)»

Задание 5.1. Проанализируйте свою деятельность в ходе учебной практики (ознакомительной) и представьте рефлексивный анализ на конференции по итогам практики (Что Вам понравилось во время прохождения практики / не понравилось и почему? С какими трудностями Вы столкнулись в период практики? Кто / что помогло Вам справиться с трудностями / неожиданными ситуациями? Определите, что изменилось в Вашем отношении к профессии, школе, детям). Подумайте, какие знания, компетенции для Вас были недостаточны?

---

[1] Хуторской, А. В. Метапредметный подход к проектированию образования / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. 2019. № 2. С. 6. EDN TSKNYR. // https://elibrary.ru/download/elibrary_41540815_44540688.pdf

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (ознакомительной)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Музыка и дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	Имеет четкое представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании, о способах ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о путях саморазвития и приобретения новых знаний и умений	Знает аспекты профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании, о способах ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о путях саморазвития и приобретения новых знаний и умений	На высоком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; пути саморазвития и приобретения новых знаний и умений	Заполнение дневника и отчета практики

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На начальном этапе определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмыслять информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы	Определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмыслять информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; планировать перспективные цели собственной деятельности; планировать перспективные цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы	Самостоятельно определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмыслять информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; планировать перспективные цели собственной деятельности; планировать перспективные цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	Первоначальными навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Основными необходимыми навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать	Имеет частичное представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды, о стилях педагогического общения	Имеет четкое представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды, о стилях педагогического общения	Имеет глубокое представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды; о стилях педагогического общения	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На первоначальном уровне анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке; созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом и для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	Самостоятельно анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	На высоком профессиональном уровне анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	
	Владеть	Первоначальными навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	Необходимыми навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	На высоком уровне навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать	Имеет частичное представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Имеет представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Имеет глубокое представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	
	Уметь	На первоначальном уровне анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	хорошо анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	На высоком уровне, анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущ-ности, закономерно-стях, принципах и особенностях изучае-мых явлений и процессов	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	Не в полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Необходимым уровнем владения навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	в полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Исследование информационно – образовательной среды образовательной организации	ОПК-7	Составление таблицы № 1
2	Исследование направлений воспитательной деятельности	УК-6 ОПК-7 ПК-1	Используем прием незаконченные предложения
3	Моя программа самоорганизации и самообразования	УК-6 ОПК-7	Составление таблиц №2 и №3.
4	Проектирование и реализация воспитательного события	УК-6 ОПК-7 ПК-1	Составление таблиц № 4, № 5.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
5	Рефлексия учебной практики (ознакомительной)	УК-6	Используем прием незаконченные предложения

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	– отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	– отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; – демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; – отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– обобщающие таблицы представлены в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно; – материал подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – выполненные задания соотносятся с формированием

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	компетенций; – используются нормативно-правовая информация
«хорошо»	– обобщающие таблицы представлены почти в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно; – материал частично подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – частично используются нормативно-правовая информация.
«удовлетворительно»	– обобщающие таблицы представлены не в полном объеме; – демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией; – демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база; – обобщающие таблицы носят описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– представленные обобщающие таблицы не соответствует требованиям; – содержание обобщающих таблиц носят фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период учебной практики (ознакомительной) (ознакомительной).

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	*Критерии*	*Уровень освоения компетенций*
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины,	Эталонный

	формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	
«хорошо»	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 1.1. Исследуйте информационно-образовательную среду школы на соответствие требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», заполните таблицу 1.

Таблица 1

Элемент направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России»	*Вопросы для анализа*	*Ваш ответ*
Рабочая программа воспитания.	Какова структура рабочей программы воспитания школы?	
Календарный план воспитательной работы.	Чем интересен воспитательный план работы школы?	
Советник по воспитанию.	Какие обязанности выполняет советник по воспитанию в школе?	
Штаб воспитательной работы.	Как организована работа штаба воспитательной работы в школе?	
Единые подходы к работе с родительским сообществом.	Укажите основные подходы к работе с родительским сообществом.	
Государственная символика (флаг, герб, гимн).	Какая государственная символика представлена в школе?	
Ученическое самоуправление.	Опишите функционал ученического самоуправления в школе.	
Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).	Перечислите, какие детские и молодежные общественные объединения функционируют в школе?	
Программы краеведения и	Укажите, по каким программам краеведения и школьного	

школьного туризма.	туризма работает школа?	
Волонтёрское движение.	Какие условия созданы в школе для привлечения к волонтёрскому движению воспитанников?	
Подходы к оценке качества ВР.	Как оценивается качество воспитательной работы в школе?	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Какие курсы повышения квалификации за последние три года прошел классный руководитель, советник по воспитанию или учитель?	

Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Анализ программы воспитания образовательной организации: инвариантные и вариативные модули»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **ПК-1.** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задание 2.1 Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы в образовательной организации.

Задание 2.2 Познакомьтесь с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, разработанными педагогическим коллективом образовательной организации.

Выпишите вариативные модули программы воспитания школы.

Задание 2.1. Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», выпишите базовые национальные ценности, являющиеся основанием для организации воспитательной работы в образовательной организации.

_____

_____

Задание 2.2. Познакомьтесь с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, разработанными педагогическим коллективом образовательной организации.

Выпишите вариативные модули программы воспитания школы.

_____

_____

_____

_____

Уточните у советника по воспитанию или заместителя директора по воспитательной работе, почему именно такие вариативные модули определил коллектив образовательной организации.

_____
_____
_____

Как выбор школы связан с укладом образовательной организации? (*Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме* (см. п. 166.3.1 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?index=5641)_____
_____
_____
_____

В чем специфика уклада образовательной организации?_____
_____
_____
_____
_____

В отчет по результатам анализа документов и беседы со специалистами в сфере воспитания представить**:**

- название инвариантных и вариативных моделей Рабочей программы воспитания образовательной организации;
- аргументы, почему образовательная организация выбрала в качестве вариативных те или иные модули.

Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 3.1. Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики (ознакомительной). Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 2.

Таблица 2.

№	*Период*	*Мои достижения*	*Благодаря кому / чему оно достигнуто*	*Область применения*
1				

Задание 3.2. Проведите самодиагностику Вашей компетенции общения. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 3.

Контекст задачи: К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Из теории воспитания Вы знаете, что основными педагогическими действиями в структуре воспитательной деятельности (по П.В. Степанову) являются:

- Вовлечение воспитанников в совместные дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям;
- Создание детско-взрослых общностей
- Побуждение воспитанников к усвоению социально-значимых знаний, социально-значимых отношений, накоплению опыта осуществления социально-значимых действий.

Таким образом, осуществление основных педагогических действий в воспитательной деятельности невозможно без овладения педагогом техникой педагогического общения.

Таблица 3.

№	*Вопрос*	*Да*	*Нет*
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
Баллы			

Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансирование говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать)_____

Задача 4. «Проектирование и реализация воспитательного события»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **ПК-1.** Способен

осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задание 4.1. Осуществите выбор тематики воспитательного события (интегрированного образовательного события) вместе с руководителем практики от ОО, ориентируясь на календарь основных памятных дат, план воспитательной работы); в командном взаимодействии разработайте и проведите воспитательное событие, выбрав определенный формат (час общения, этическая беседа, квест, КВН, праздник, классный час, проект и т.д.). Помните, что воспитательное событие должно содействовать формированию базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития гражданина РФ. Заполните таблицы №№ 4 и 5.

Таблица 4

Технологическая карта проектирования интегрированного образовательного события (воспитательного события)

На что обратить внимание при разработке	***Требования***
Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным (например, «Код здоровья», «Тайна \потухшего вулкана» и др.
Цель и задачи	Цель носит обобщенный характер, в то же время, она должна быть диагностичной, узкой, измеряемой, соотносится с результатом. Задачи должны конкретизировать цель и представлять собой конкретные шаги по достижению результата. Запланированное содержание, формы, виды деятельности должны соответствовать поставленной цели. Программа воспитания, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ФГОСы – ориентиры при определении цели и задач.
Направлен-ность образователь ного события	Приоритетное направление воспитания: нравственное, эстетическое, экологическое, эстетическое, гражданское, эколого-патриотическое и др. Интегрированный характер. В основе изучения – метаобъект (проблема, идея, объект культуры, выдающаяся личность и т.п.)
Продолжи-тельность	Указать продолжительность занятия
Целевая группа	Учет возрастных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья
Мотивация	Мотивация на начало события (каким образом мотивируется изучение материала: может быть использованы проблемный вопрос, ситуация из жизни или литературных произведений, социальный ролик, цитата, статистические данные и т.п.)
Основная идея	Кратко раскрыть авторский замысел.
Задания для работы в группах.	Задания для работы индивидуально или в группах. Приоритет отдается практическим и проблемным заданиям.

На что обратить внимание при разработке	***Требования***
Ресурсы для подготовки (или проведения)	Ресурсы для обучающихся: список литературы, включая Интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиа-презентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.
Оформление инфраструктуры	Оформление кабинета и других составляющих инфраструктуры, расстановка мебели и др.
Критерии оценивания деятельности обучающихся	Критерии разрабатываются в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта»
Итог образовательного события образовательный «продукт» и рефлексия	Результат должен соотноситься с замыслом. Образовательным «продуктом» может быть социальный ролик, буклет, результаты исследования и т.д. Рефлексия организуется педагогом в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном) и с использованием разнообразных приемов
Список литературы	Указывается список литературы и Интернет-источников, используемых при разработке образовательного события
Самоанализ	Самоанализ проведенного воспитательного события является неотъемлемой частью педагогического проектирования и важным смысловым аспектом в вашем профессиональном росте

Задание 4.2. Проведите спроектированное образовательное событие. Разместите информацию о проведенном событии, фото- и видеоотчет в объеме 3-5 минут на сайте школы. Ссылку отправьте руководитель практики от вуза. Проанализируйте событие, заполнив таблицу 5.

Таблица 5

Рефлексия образовательного интегрированного события (воспитательного события)

Проблема, на решение которой направлено воспитательное событие	
Дата проведения, место проведения, возраст обучающихся, число участников	
Каковы особенности структуры проведённого Вами формата	
Содержание и его анализ с позиции восприятия материала обучающимися	
Что Вам понравилось в процессе реализации воспитательного события	

Какие трудности возникали в ходе проведения	
Если бы Вы проводили данный формат в следующий раз, то что бы захотели изменить…	
Что лично мне как педагогу дало участие в организации и проведении данного воспитательного события	

Задача 5. «Рефлексия учебной практики (ознакомительной)»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задание 5.1. Проанализируйте свою деятельность в ходе учебной практики (ознакомительной) и представьте рефлексивный анализ на конференции по итогам практики (Что Вам понравилось во время прохождения практики / не понравилось и почему? С какими трудностями Вы столкнулись в период практики? Кто / что помогло Вам справиться с трудностями / неожиданными ситуациями? Определите, что изменилось в Вашем отношении к профессии, школе, детям). Подумайте, какие знания, компетенции для Вас были недостаточны?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Задачи на выбор

Кейс: задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику. Посетите 10 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 6. Сделайте вывод.

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

Программа наблюдения на учебном занятии (по П.И. Третьякову)

Урок №___

Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Таблица 6.

Оценка учебного занятия

№ п/п	*Что смотрим на занятии?*	*Оценка фактора (баллы)*		
		да	*частично*	*нет*
1.	Как ученики реагируют на учителя:			

№ п/п	*Что смотрим на занятии?*	*Оценка фактора (баллы)*		
		да	*частично*	*нет*
	– доброжелательно; – равнодушно; – испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: – авторитарный стиль; – демократический стиль; – либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
7.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
8.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: – репродуктивный; – конструктивный; – творческий.			
9.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: – обучающие – развивающие; – воспитывающие; – здоровьесберегающие.			

Вывод по результатам наблюдения о характере взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия:_____

Кейс: задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 7.

Таблица 7.

Результат исследования профессионального роста учителя

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).	
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

Кейс: задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС)»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ПК-1.** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задача. Изучить ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). Ответьте на вопросы.

1. Какие требования устанавливает стандарт к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования _____

2. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные результаты _____

3. Изучите предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом специфики предметной области «Музыка»

Итоговое задание

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики (ознакомительной).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Решение кейс задач	Руководитель заранее доводит до студентов: темы, количество заданий, время выполнения. Студенту предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
Защита отчетной мультимедиа – презентации	В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, отображая актуальность, цели, задачи исследования

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель практики:

– пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	*Содержание компетенции*	*Уровни сформированности компетенций*			
		Эталонный	*Стандартный*	*Пороговый*	*Компетенция не освоена*

Код компетенции	*Содержание компетенции*	*Уровни сформированности компетенций*			
		Эталонный	*Стандартный*	*Пороговый*	*Компетенция не освоена*
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»				
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

– четкостью владения обучающимся нормативной документацией;

– качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

– качеством ведения отчетной документации;

– исполнительской дисциплиной обучающегося.